

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ  
\_\_\_\_\_ Т. В. Поштарева

«15» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современный российский мультикультурализм**

Научная специальность 5.4.6. Социология культуры  
Форма обучения: очная

год начала подготовки – 2026

Разработана

канд .социол.наук, доцент кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ С.С. Асатрян

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД  
\_\_\_\_\_ Е. В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2026 г.

протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2026 г.

протокол № 9

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Т. В. Поштарева

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	5
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8.1. Основная литература	7
8.2. Дополнительная литература	7
8.3. Программное обеспечение	7
8.4. Профессиональные базы данных	7
8.5. Информационные справочные системы	7
8.6. Интернет-ресурсы	7
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является

- проследить генезис и динамику теоретических и социально-практических установок, характеризующих сложный, противоречивый феномен мультикультурализма в его многообразных формах и в разных контекстах, показать способы и средства инструментализации мультикультурных построений в жизни современных обществ.

- практическая – умение использовать понимание политики, идеологии и практики мультикультурализма в повседневной деятельности;
- образовательная – формирование у аспирантов знаний о культурном плюрализме, вкладе народов региона в мировую культуру, проблемах культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранении культурной идентичности;
- воспитательная – способствовать воспитанию навыков толерантного, культурно-цивилизационного диалога между народами России, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современный российский мультикультурализм» входит в вариативную часть Блока 1, Дисциплины (модули) по выбору (Б1.В.ДВ.1).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: аспирант должен оперировать основными понятиями из области социологии как науки современного человекознания.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены аспирантами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Социология культуры	Научно-педагогическая практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов	знать
уметь		Уметь самостоятельно осуществлять социологическое исследование
владеть		Владеть навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к аттестации		

Общий объем, час	180	180
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Методология исследования регионального мультикультурализма.	<p>Тема 1. Теоретико-методологические концепции мультикультурализма. Философско-политическая и правовая проблематика мультикультурализма. Понятие мультикультурализм. Разновидности мультикультурализма и его неконтролируемые последствия. Политика культурного плюрализма сегодня.</p> <p>Тема 2. Классический либеральный мультикультурализм. Мультикультурализм как политический проект. Идеология либерального мультикультурализма У. Кимличка, Ч.Кукатас. Теоретические модели, концепции мультикультурализма в начале XXI века, в которых выражены различные опыты понимания культурных (этнических, социальных, гендерных) общностей и их взаимоотношений друг с другом.</p> <p>Тема 3. Региональный мультикультурализм Проблематизация мультикультурализма в России. Концепции А. Куропятника, Г. Тернборна, В.Малахова, В.Тишкова, М. Гобугло и др. Региональный мультикультурализм и этническая идентичность на Юге России.</p>
2.	Социокультурные практики регионального мультикультурализма	<p>Тема 4. Мультикультурализма как социокультурное явление, универсальность мультикультурализма Мультикультурализм как синоним понятия культурного плюрализма. Проблема «столкновения цивилизаций» в рамках глобального мирового сообщества при реализации политики мультикультурализма в ведущих странах мира. Коммуникационный код политики, идеологии и социокультурной практики мультикультурализма.</p> <p>Тема 5. Проблема соотношения этнической идентичности и мультикультурализма. Проблема соотношения этнической, региональной и общероссийской идентичности. «Этнический парадокс современности» по Э. Хобсбауму. Соотношение этнической идентичности и мультикультурализма. Зарубежные и российские ученые о роли интеллигенции в воспроизводстве этничности и этнического национализма (Э. Смит, Э. Геллнер, Б. Андерсон, Э. Хобсбаум, В. Тишков, Л. Дробижева).</p> <p>Тема 6. Практики конструирования регионального мультикультурализма. Проблема самоидентификации народов в процессе этнического ренессанса. Ценности и символы этнического самосознания: идеологические основания селекции и конструирования (досоветский и постсоветский опыт). Мультикультурализм в северокавказском регионе – проективный аспект.</p>
3.	Идеология мультикультурализма как фактор сохранения территориальной целостности СКФО.	<p>Тема 7. Этничность и СМИ, способы транслирования этнической и мультикультуральной информации в массовое сознание. Возможности и пределы влияния СМИ. Этнологи и социологи-конструктивисты: специфика основных исследовательских подходов к изучению этничности в СМИ. В. Малькова: этническая журналистика и этническая информация; способы транслирования этнической информации в массовое сознание. Опыт исследований в конструктивистской парадигме (О. Карпенко, Л. Низамова). Этнические стереотипы и журналистика: опыт исследования региональной прессы. Руководящие принципы для журналистов, пишущих об этнических проблемах: международный опыт. Способы транслирования этнической и мультикультуральной информации в массовое сознание.</p> <p>Тема 8. Дискурс толерантности в постсоветской России Различия в системах ценностей, убеждениях, ценностных ориентациях, способах рассуждения народов северокавказского региона. Связь ценностных различий с культурным наследием. Социальное основание дискурса толерантности в постсоветской России. Подходы к пониманию толерантности. Опыт полевых исследований. Толерантность и мультикультурализм: общее и особенное.</p> <p>Тема 9. Региональный мультикультурализм и территориальная целостность. Мультикультурализм и ненасильственное решение этносоциальных, этнополитических конфликтов. Проблема миграций в теории международных отношений. Возможность развития национальных школ по теории международных отношений. Региональный мультикультурализм (культурный плюрализм) как фактор сохранения территориальной целостности в СКФО.</p>

### 5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПЗ	ЛР	СР
1.	Методология исследования регионального мультикультурализма.	62	4	4			54
2.	Социокультурные практики регионального мультикультурализма	60	3	3			54
3.	Идеология мультикультурализма как фактор сохранения территориальной целостности СКФО.	58	3	3			52
	Индивидуальная работа						
	Промежуточная аттестация						

	Общий объем	180	10	10		160
--	-------------	-----	----	----	--	-----

### 5.3. Занятия семинарского типа ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	Методология исследования регионального мультикультурализма.	С	Теоретико-методологические концепции мультикультурализма	4
2.	Социокультурные практики регионального мультикультурализма	С	Региональный мультикультурализм	3
3.	Идеология мультикультурализма как фактор сохранения территориальной целостности СКФО.	С	Региональный мультикультурализм и территориальная целостность	3

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

### 5.5. Самостоятельная работа ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	54
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	54
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка компьютерной презентации	52

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используется лекционно-семинарская технология, исследовательские методы и технологии проблемного обучения.

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке аспирантов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием информационных справочных систем и Интернет-ресурсов.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО
1.	С	Дискуссия. Обсуждение индивидуальных заданий по темам в модулях	2

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Типовые темы для индивидуальных заданий

#### Тема 1. Теоретико-методологические концепции мультикультурализма

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Разновидности мультикультурализма»

Задание 2. Дать определение понятий: мультикультурализм, региональный мультикультурализм, классический либеральный мультикультурализм, этническая культура, культура этнических общностей, полиэтническая культура, культура региональная, культурный плюрализм.

Задание 4.

1) Сравнить мультикультурализм и культурный плюрализм.

2) Сравнить принципы дискурса мультикультурализма в России.

### **Тема 2. Классический либеральный мультикультурализм**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Классический либеральный мультикультурализм».

**Задание 4.** Сравнить либеральный, американский и российский подходы к анализу мультикультурализма.

**Задание 5.** Составить таблицу: «Классический либеральный мультикультурализм, мультикультурализм в Канаде, проективный аспект политики мультикультурализма на Северном Кавказе» - общее и особенное.

### **Тема 3. Региональный мультикультурализм**

**Задание 2.** Дать определение понятий: региональный мультикультурализм, этнополитика, региональная идентичность.

**Задание 4.** Сравнить распространение политики и идеологии мультикультурализма в США, Канаде и Западной Европе.

**Задание 5.** Составить хронологическую таблицу: «Этапы зарождения политики и идеологии мультикультурализма».

### **Тема 4. Мультикультурализм как социокультурное явление, универсальность мультикультурализма.**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Мультикультурализм как социокультурная политика».

**Задание 2.** Дать определение понятий: социокультурная политика, универсализм, мультикультуральная практика,

**Задание 4.** Сравнить политику этнонационализма и мультикультурализма

### **Тема 5. Проблема соотношения этнической идентичности и мультикультурализма.**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Этническая идентичность и культурный плюрализм».

**Задание 2.** Дать определение понятий: культурный плюрализм, этническая идентичность, поликультурность, этническое самосознание.

**Задание 4.** Сравнить категории мультикультурализма и этнической идентичности.

### **Тема 6. Практики конструирования регионального мультикультурализма.**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Социокультурные практики регионального мультикультурализма».

**Задание 3.** Доказать, что региональный мультикультурализм существовал с Советском Союзе.

**Задание 4.** Сравнить идеологию либерального мультикультурализма и его практическое применение в США.

### **Тема 7. Этничность и СМИ, способы транслирования этнической и мультикультурной информации в массовое сознание.**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Этническая информация в СМИ и массовое сознание»

**Задание 3.** Доказать, что СМИ являются основой формирования массового сознания.

**Задание 4.** Сравнить этническую и мультикультурную информацию в СМИ.

**Задание 5.** Составить таблицу: «Этапы и уровни влияния СМИ на массовое сознание в 80-х гг. XX века и начале XXI века».

### **Тема 8. Дискурс толерантности в постсоветской России**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Толерантность постсоветской России – исследования ВЦИОМ, ИКСИ РАН, Института социологии РАН».

**Задание 2.** Дать определение понятий: толерантность, дискурс, этноцентризм, интелерантность, этнонационализм, этнизм.

**Задание 4.** Сравнить уровень толерантности русского народа и титульных этносов северокавказского региона.

**Задание 3.** Доказать, что существует проблема дискурса толерантности в северокавказском регионе.

### **Тема 9. Региональный мультикультурализм и территориальная целостность.**

**Задание 1.** Составить план-конспект ответа на вопрос: «Проективный аспект применения политики регионального мультикультурализма на Юге России».

**Задание 3.** Доказать, что может возникнуть угроза территориальной целостности в северокавказском регионе, при не критичном применении идеологии и политики мультикультурализма.

**Задание 5.** Составить хронологическую таблицу: «Этапы административно-территориального деления и регулирования этнополитического статуса народов в северокавказском регионе»

### **Типовые вопросы для тестирования**

#### **ТЕСТ № 1.**

<b>1. Региональный мультикультурализм это:</b>			
1)	Этнокультура	2)	Политика и идеология поликультурного общества
3)	Патриотизм	4)	Этноцентризм
<b>2. Ключевым элементом регионального мультикультурализма в эпоху глобализации является:</b>			
1)	Локализация культур	2)	Массовая культура

3)	Культурный плюрализм	4)	Элитарная культура
<i>3. Критерием регионального мультикультурализма является</i>			
1)	Национально-культурная автономия	2)	Равноценность и равнозначность культур
3)	Этнократия	4)	Использование политики ассимиляции
<i>4. Понятие мультикультурализма характеризует:</i>			
1)	Традиционное общество	2)	Информационное общество
3)	Эпоху ренессанса	4)	Культурную самоидентичность
<i>5. Классический либеральный мультикультурализм сформулирован</i>			
1)	К. Марксом	2)	У. Кимличкой
3)	И. Сталиным	4)	Э. Хофстедом
<i>6. Разновидности мультикультурализма как политики</i>			
1)	Китайский	2)	Канадский
3)	Французский	4)	Индонезийский

ТЕСТ № 2.

<i>1. Социокультурная практика мультикультурализма характеризуется:</i>			
1)	Доминированием этнокультуры титульного этноса	2)	Этнофобиями
3)	Культурным плюрализмом	4)	Ассимиляцией
<i>2. «Этнический парадокс современности» это</i>			
1)	Маргинальность культур	2)	Глобализация
3)	Космополитизм	4)	Всплеск этничности
<i>3. Идеологи мультикультурализма абсолютизируют какие различия</i>			
1)	этнокультурные	2)	этноконфессиональные
3)	этнополитические	4)	этносоциальные
<i>4. Идеолог концепции «столкновения цивилизаций»</i>			
1)	Р. Хаксли	2)	М. Вебер
3)	С. Хантингтон	4)	М. Фуко
<i>5. Этническая идентичность и мультикультурализм соотносятся как</i>			
1)	Слова-синонимы	2)	Характеристика этнических меньшинств
3)	Идеология аккультурации	4)	Характеристика глобализирующегося сообщества
<i>6. В качестве критериев конструирования регионального мультикультурализма выступают</i>			
1)	Политика ассимиляции	2)	Политика инкультурации
3)	Политика сегрегации	4)	Политика культурного плюрализма

ТЕСТ № 3.

<i>1. Средства массовой информации на Северном Кавказе</i>			
1)	Формируют доминирование этнокультуры титульных этносов	2)	Формируют этнофобии
3)	Формируют интолерантность	4)	Формируют толерантность
<i>2. Культурный плюрализм характеризуется</i>			
1)	Латентной напряженностью	2)	Системным кризисом культуры
3)	Терпимостью к другим культурам	4)	Доминированием этнической культуры
<i>3. Толерантность это распространение</i>			
1)	Ксенофобии	2)	шовинизма
3)	полиюридизма	4)	политкорректности
<i>4. Мультикультурное образование и билингвизм это</i>			
1)	Историческая утопия	2)	Прерогатива элитарной культуры
3)	Реальность эпохи постмодерна	4)	Необходимо для стран «золотого миллиарда»
<i>5. Политика мультикультурализма востребована</i>			
1)	В моноэтнических государствах	2)	В странах принимающих мигрантов
3)	В полиэтничных государствах	4)	Во всём глобализирующемся мире
<i>6. Мультикультурализм способствует</i>			
1)	Сохранению территориальной целостности государства	2)	Этностатусным конфликтам

3)	Распаду государственности	4)	Нахождению баланса этнокультурных различий
----	---------------------------	----	--

### Ключи к тестам промежуточного контроля

#### Бланк ответов (модуль1)

№	1	2	3	4	5	6
1						
2	√		√		√	√
3		√				
4				√		

#### Бланк ответов (модуль2)

№	1	2	3	4	5	6
1			√			
2						
3	√			√		
4		√			√	√

#### Бланк ответов (модуль3)

№	1	2	3	4	5	6
1	√					
2					√	
3		√		√		
4			√			√

### Типовые вопросы к устному опросу

1. Понятие «мультикультурализм». Разновидности мультикультурализма.
2. Мультикультурализм и ненасильственное решение этносоциальных, этнополитических конфликтов.
3. Проблематизация культурного плюрализма в России.
4. Зарубежные и российские ученые о роли интеллигенции в воспроизводстве этничности и этнического национализма (Э. Смит, Э.Геллнер, Б. Андерсон, Э. Хобсбаум, В. Тишков, Л. Дробижева).
5. В. Малькова об этнической журналистике и этнической информации; способы транслирования этнической информации в массовое сознание.
6. Руководящие принципы для журналистов, пишущих об этнических проблемах: международный опыт.
7. Социальное основание дискурса толерантности в постсоветской России.
8. Этнокультурная толерантность на Юге России.
9. Особенности национального самосознания и его роль в становлении толерантности на Юге России.
10. Особенности моделей политики государств по отношению к культурным меньшинствам (ассимиляция, сегрегация, интеграция).
11. Базовые техники мультикультурной коммуникации
12. Мультикультурные конфликты и способы их разрешения
13. Социокультурные практики регионального мультикультурализма за рубежом.
14. Социокультурные практики регионального мультикультурализма в северокавказском регионе (проективный аспект)
15. Коммуникативные аспекты мультикультурализма
16. Мультикультурализм и этническая идентичность.
17. Толерантность, поликультурность, мультикультурализм – общее и особенное.
18. Социальные факторы формирования этнонациональных идеологий.
19. Современные этнонациональные идеологии в Северо-Кавказском регионе.
20. Мультикультурализм как цель современного российского образования. Проблема двуязычия.
21. Гражданский и этнический национализм в нациях-государствах.
22. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность
23. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов
24. «Этническое предпринимательство» мигрантов и мифы мультикультурализма.
25. Мультикультурализм в северокавказском регионе – проективный аспект

### Критерии оценки итоговой аттестации (зачет)

Оценка	Характеристики ответа аспиранта
Зачтено	ставится, если аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений в области

	изученной дисциплины; устанавливает содержательные межпредметные связи, знаний и умений из области данной дисциплины, с другими науками. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Не зачтено</b>	выставляется в случае, когда аспирант демонстрирует непонимание основных направлений в области изученной дисциплины; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561716>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Строецкий, В. М. Основы культурологии : учебник для вузов / В. М. Строецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08049-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557407>

### 8.3. Программное обеспечение

MicrosoftWindows, Консультант-Плюс, Яндекс.Браузер, GoogleChrome

### 8.4. Профессиональные базы данных

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

### 8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

*Поисковые системы*

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Яндекс - <https://www.yandex.ru>

### 8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

### Журналы и периодика:

1. <http://soziologi.ru/> – журнал «Социология»

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе аспирантов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, аспирант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Аспирант должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа аспиранта начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют аспиранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного

факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

#### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации аспирантом своей самостоятельной работы.

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя. Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения аналитических заданий необходимо:

- определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику;
- определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания;
- подготовить исходные данные для их анализа;
- проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы;
- дать оценку ситуации.

Практические задания, заключающиеся в работе с различными документами, предполагают ознакомление с назначением, структурой и содержанием конкретных документов, требованиями к их составлению и оформлению; выполнение практических действий по разработке документа (инструкции, проекта соглашения и др.), заполнению документа, анализу используемых в конкретной организации документов. Например, для того, чтобы проанализировать должностные инструкции и положения о службе персонала конкретной организации, необходимо ознакомиться с требованиями соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), обязанностями отдельных категорий персонала, спецификой деятельности этой организации. Для разработки пакета документов поэтапной организации процесса обучения персонала необходимо изучить виды и формы обучения персонала, определить, каким должно быть документационное сопровождение ученичества, стажировок, наставничества.

Выполнение исследовательского задания предполагает следующие этапы:

- определение темы исследования;
- изучение основных понятий;
- разработка программы исследования (описание проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, формулирование гипотезы);
- выбор методов и технологий проведения исследования;
- определение источников информации для целей исследования;
- разработка анкеты для опроса, таблиц для анализа данных, списка вопросов и т.д.;
- сбор информации, её обработка, анализ, формулирование выводов;
- оформление результатов исследования, например, в виде аналитической записки, доклада, презентации, статьи, реферата и т.д.

Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.

Выполнение психодиагностического практического задания представляет собой перенос теоретических знаний на конкретные условия деятельности через заполнение психологического теста и интерпретацию результатов. Выполнение теста осуществляется строго в соответствии с инструкцией. Обработка результатов проводится в соответствии с ключом. После заполнения теста и подсчета результатов важно сформулировать рекомендации по использованию теста в ситуации деловой оценки.

Этапы выполнения психодиагностических практических заданий:

- ознакомление с инструкцией по заполнению методики;
- ответы на вопросы теста и занесение ответов в бланк;
- обработка результатов в соответствии с ключом.

Критерии оценивания выполнения практических заданий приведены в приложении к рабочей программы.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что аспирант забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяя более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

#### *Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)*

Подготовка аспирантов к промежуточной аттестации (зачету) включает три стадии:

Самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);

Непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации (зачету);

Подготовку к промежуточной аттестации (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к промежуточной аттестации (зачету) может быть и изменена. Так, для аспирантов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Аспирант сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к промежуточной аттестации (зачету) учебники и учебные пособия по физической культуре, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого аспирант сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации (зачету) аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к промежуточной аттестации (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение аспирантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Итоговый результат выставляется аспиранту по результату текущей аттестации.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> /<http://www.urait.ru>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости аспиранту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.

